## 

## MODELLO DI RELAZIONE PER RICHIESTA DI CONSULENZA PER L’ALUNNO IN DIFFICOLTÀ SCOLASTICA

Data:

**Relazione descrittiva del Team docente**

### Cognome e nome dell'alunno: Maschio◻ Femmina◻ Nato a il Nazionalità: Generazione (prima o seconda) Lingua parlata a casa\_

Residente a via tel

### Frequentante nell'a.s. laclasse plesso\_ Pe ore settimanali .

Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell’infanzia, ingresso differito primaria, eventuali trattenimenti) con specifica sulla regolarità della frequenza.

**Descrizione dell’alunno**

I=INFANZIA P=PRIMARIA

1. **AREADELL’AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA**

***Per ciascuna categoria, l’alunno ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

*Nel caso la categoria non venisse indicata, è obbligatorio specificare nelle note la motivazione*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A) Curadella persona** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P | Lavarsi |  |  |  |  |  |
| I P | Bisogni corporali |  |  |  |  |  |
| I P | Vestirsi |  |  |  |  |  |
| I P | Mangiare |  |  |  |  |  |
| I P | Bere |  |  |  |  |  |
| I P | Badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **B) Mobilità** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | Cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |
| I P | Mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |
| I P | Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |
| I P | Spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |
| I P | Uso fine della mano |  |  |  |  |  |
| I P | Uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |
| I P | Camminare |  |  |  |  |  |
| I P | Spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **C) Compiti e richieste generali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P | Intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |
| I P | Intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |
| I P | Eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |
| I P | Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |
| I P | Controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P | Istruzione scolastica: partecipazione alla scuola alle attività scolastiche |  |  |  |  |  |
| P | Istruzione scolastica: interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti |  |  |  |  |  |
| P | Progredire in un programma di istruzione scolastica |  |  |  |  |  |
| I P | Gioco solitario |  |  |  |  |  |
| I P | Gioco da spettatori |  |  |  |  |  |
| I P | Giocoparallelo |  |  |  |  |  |
| P | Gioco cooperative condiviso |  |  |  |  |  |
| I P | Relazioni e sostegno sociale |  |  | / | / | / |

**AREA RELAZIONALE NELLASCUOLA**

***Per ciascuna categoria*, l’alunno *ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Interazioni e relazioni interpersonali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P | Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |
| I P | Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |
| P | Relazioni formali |  |  |  |  |  |

**AREADELLACOMUNICAZIONE NELLASCUOLA**

***Per ciascuna categoria,* l’alunno *ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Comunicazione** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P | Comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  |  |  |  |  |
| I P | Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| P | Comunicare con – ricevere – messaggi scritti |  |  |  |  |  |
| I P | Parlare |  |  |  |  |  |
| I P | Produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| I P | Produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |
| P | Produrre segni e simboli |  |  |  |  |  |
| I P | Produrre disegni |  |  |  |  |  |
| I P | Conversare |  |  |  |  |  |

**AREADELL’APPRENDIMENTO**

***Per ciascuna categoria, l’alunno ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | a) Esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
| I P | Guardare |  |  |  |  |  |
| I P | Ascoltare |  |  |  |  |  |
|  | b) Apprendimento di base |  |  |  |  |  |
| I P | Copiare |  |  |  |  |  |
| I P | Apprendere attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |
| I P | Ripetere |  |  |  |  |  |
| P | Imparare a leggere |  |  |  |  |  |
| P | Imparare a scrivere |  |  |  |  |  |
| P | Imparare a calcolare |  |  |  |  |  |
| I P | Acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |
| I P | Acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |
|  | c) Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |
| I P | Focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |
| I P | Pensare |  |  |  |  |  |
| P | Leggere |  |  |  |  |  |
| P | Scrivere |  |  |  |  |  |
| P | Calcolare |  |  |  |  |  |
| I P | Risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| I P | Prendere decisioni |  |  |  |  |  |

**Descrizione di attività: segnalare solo informazioni ad integrazione di quanto già espresso sopra**

* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari e ai campi d’esperienza)*

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari e ai campi d’esperienza)*

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

**Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate**

# …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione**

# ……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

**Altre osservazioni del team insegnanti**

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

*(N.B.: La suddetta scheda viene utilizzata solo a scopo osservativo, di segnalazione delle problematiche e delle difficoltà riscontrate in classe, non ha fine diagnostico).*

La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate ed acconsente all’invio della presente scheda al servizio territoriale per un approfondimento diagnostico; essa prenderà i necessari contatti con il servizio quanto prima .

### FIRME DOCENTI IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­

I GENITORI

DOCENTE REFERENTE BES

La presente nota è consegnata alla famiglia per la successiva trasmissione alla Azienda ULSS di competenza o altro Servizio abilitato.