##

##  MODELLO DI RELAZIONE PER RICHIESTA DI CONSULENZA PER L’ALUNNO IN DIFFICOLTÀ SCOLASTICA

Data:

**Relazione descrittiva del Team docente**

### Cognome e nome dell'alunno: Maschio◻ Femmina◻ Nato a il Nazionalità: Generazione (prima o seconda) Lingua parlata a casa\_

Residente a via tel

### Frequentante nell'a.s. laclasse plesso\_ Pe ore settimanali .

Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell’infanzia, ingresso differito primaria, eventuali trattenimenti) con specifica sulla regolarità della frequenza.

**Descrizione dell’alunno**

I=INFANZIA P=PRIMARIA

1. **AREADELL’AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA**

***Per ciascuna categoria, l’alunno ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

*Nel caso la categoria non venisse indicata, è obbligatorio specificare nelle note la motivazione*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A) Curadella persona** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P  |  Lavarsi |  |  |  |  |  |
| I P |  Bisogni corporali |  |  |  |  |  |
| I P  | Vestirsi |  |  |  |  |  |
| I P  |  Mangiare |  |  |  |  |  |
| I P  |  Bere |  |  |  |  |  |
| I P  |  Badare alla propria sicurezza |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **B) Mobilità** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I |  Cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |
| I P  |  Mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |
| I P  | Sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |
| I P  |  Spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |
| I P  |  Uso fine della mano |  |  |  |  |  |
| I P  | Uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |
| I P  |  Camminare |  |  |  |  |  |
| I P  |  Spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **C) Compiti e richieste generali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P  |  Intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |
|  I P |  Intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |
| I P  |  Eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |
| I P  |  Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |
| I P  |  Controllare il proprio comportamento |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P  |  Istruzione scolastica: partecipazione alla scuola alle attività scolastiche |  |  |  |  |  |
| P  | Istruzione scolastica: interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti |  |  |  |  |  |
| P  |  Progredire in un programma di istruzione scolastica |  |  |  |  |  |
| I P |  Gioco solitario |  |  |  |  |  |
| I P | Gioco da spettatori |  |  |  |  |  |
| I P | Giocoparallelo |  |  |  |  |  |
| P  | Gioco cooperative condiviso |  |  |  |  |  |
| I P  | Relazioni e sostegno sociale |  |  | / | / | / |

**AREA RELAZIONALE NELLASCUOLA**

***Per ciascuna categoria*, l’alunno *ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Interazioni e relazioni interpersonali** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P  | Interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |
| I P  | Interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |
| P  | Relazioni formali |  |  |  |  |  |

**AREADELLACOMUNICAZIONE NELLASCUOLA**

***Per ciascuna categoria,* l’alunno *ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Comunicazione** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I P  | Comunicare con – ricevere – messaggi verbali |  |  |  |  |  |
| I P  |  Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| P  |  Comunicare con – ricevere – messaggi scritti |  |  |  |  |  |
| I P |  Parlare |  |  |  |  |  |
| I P | Produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |
| I P |  Produrre gesti con il corpo |  |  |  |  |  |
| P  |  Produrre segni e simboli |  |  |  |  |  |
| I P |  Produrre disegni  |  |  |  |  |  |
| I P |  Conversare |  |  |  |  |  |

**AREADELL’APPRENDIMENTO**

***Per ciascuna categoria, l’alunno ha qualche problema?***

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;*

*1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I/P** | **A) Apprendimento e applicazione delle conoscenze** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | a) Esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |
| I P |  Guardare |  |  |  |  |  |
| I P |  Ascoltare |  |  |  |  |  |
|  | b) Apprendimento di base |  |  |  |  |  |
| I P | Copiare |  |  |  |  |  |
| I P |  Apprendere attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |
| I P | Ripetere |  |  |  |  |  |
| P |  Imparare a leggere |  |  |  |  |  |
| P |  Imparare a scrivere |  |  |  |  |  |
| P |  Imparare a calcolare |  |  |  |  |  |
| I P |  Acquisizione di abilità basilari |  |  |  |  |  |
| I P | Acquisizione di abilità complesse |  |  |  |  |  |
|  | c) Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |
| I P |  Focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |
| I P |  Pensare |  |  |  |  |  |
| P |  Leggere |  |  |  |  |  |
| P |  Scrivere |  |  |  |  |  |
| P |  Calcolare |  |  |  |  |  |
| I P | Risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| I P | Prendere decisioni |  |  |  |  |  |

**Descrizione di attività: segnalare solo informazioni ad integrazione di quanto già espresso sopra**

* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari e ai campi d’esperienza)*

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. *(Comportamenti, situazioni, contesti in cui l’alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari e ai campi d’esperienza)*

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

**Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate**

# …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione**

# ……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………….

 **Altre osservazioni del team insegnanti**

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………

*(N.B.: La suddetta scheda viene utilizzata solo a scopo osservativo, di segnalazione delle problematiche e delle difficoltà riscontrate in classe, non ha fine diagnostico).*

La famiglia è stata informata sulle difficoltà rilevate ed acconsente all’invio della presente scheda al servizio territoriale per un approfondimento diagnostico; essa prenderà i necessari contatti con il servizio quanto prima .

### FIRME DOCENTI IL DIRIGENTE SCOLASTICO

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ­­­­­­­­­­­­­­­

I GENITORI

DOCENTE REFERENTE BES

 La presente nota è consegnata alla famiglia per la successiva trasmissione alla Azienda ULSS di competenza o altro Servizio abilitato.